

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ №4» ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА
(МБОУ «Гимназия №4» г.о. Самара)

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
гуманитарного цикла
Протокол № 1
от 26.08.2026

Председатель МО
 (Жесткова С.Ю.)

ПРОВЕРЕНО
Заместитель директора
 (Загудаева Н.В.)
« 31 » августа 2026г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
«Гимназия № 4» г.о. Самара

 /Е.Г. Ураксина
Приказ № 547-од
от « 01 » сентября 2026г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

Предмет: «Технология работы с текстом на немецком языке»

Класс: 10-11 класс (уровень среднего общего образования)

Количество часов: 68

10 класс: 34 часа

11 класс: 34 часа

Уровень реализации программы: углублённый

Составитель: Загудаева Наталья Валерьевна, учитель немецкого языка

г.Самара, 2026 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Элективный курс «Технология работы с текстом» предназначен для обучающихся 10-11 классов. Курс предназначен для классов и школ с углубленным изучением немецкого языка и рассчитан на 68 часов: 10 класс -34 часа, 11 класс- 34 часа.. Опыт работы с различными источниками информации, полученный учащимися в рамках элективного курса, будет способствовать развитию их уровня готовности к дальнейшему обучению, ведь с текстами они будут сталкиваться в высших учебных заведениях. Умения, связанные с получением и переработкой информации, являются важными с точки зрения успешного осуществления обучающимися их образовательной траектории.

Цель программы – развитие информационной и коммуникативной компетентностей обучающихся.

Задачи программы:

- 1.1. научить учащихся использовать различные стратегии поиска информации в тексте;
- 1.2. научить учащихся обрабатывать информацию текста путем ее сокращения;
- 1.3. научить учащихся структурировать информацию аутентичных текстов на немецком языке в виде таблиц, схем, графиков и диаграмм.
- 1.4. обучить учащихся различным стратегиям чтения и слушания аутентичных текстов на немецком языке различного типа и жанра;
- 1.5. научить учащихся кратко излагать содержание текста в виде устных и письменных высказываний определенного типа (развернутый план высказывания, краткое изложение содержания текста.)
- 1.6. Сформировать навык описания и комментария статистики разного типа (графики, диаграммы, таблицы).

Планируемые образовательные результаты.

По окончании курса обучающиеся должны:

1. Знать тип, специфику и целевое назначение текста.
2. Уметь ориентироваться в тексте с учетом его специфики и в соответствии с коммуникативной задачей.
3. Уметь читать и понимать на слух аутентичные тексты разных стилей, используя основные виды чтения и аудирования (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи.
4. Иметь навыки использования различных стратегий чтения и слушания.

5. Уметь излагать содержание текста в виде устных и письменных высказываний определенного типа (развернутый план высказывания, краткое изложение содержания текста).
6. Уметь описывать и комментировать/оценивать данные статистики в её различных типах (графики, таблицы, диаграммы).
7. Писать личное письмо.
8. Иметь общеучебные навыки:
 - a. осуществлять поиск необходимой информации из разных источников,
 - b. определять главную и второстепенную информацию,
 - c. сопоставлять/классифицировать информацию в соответствии с учебной задачей,
 - d. обобщать и сокращать информацию,
 - e. письменно фиксировать информацию в виде таблиц, схем, графиков и диаграмм.

Описание способа (-ов) оценки планируемых результатов.

Способом оценки планируемых результатов служат контрольные задания. В качестве контрольных заданий используются:

1. тесты на понимание содержания текста (печатного и звукового);
2. письменная контрольная работа (краткое изложение текста).

Критерием эффективности реализации программы является успешное (на «4» и «5») выполнение обучающимися контрольных заданий.

Описание принципиальных способов получения заявленных образовательных результатов, способов организации освоения элективного курса учащимися.

Курс, задуманный на немецком языке, является по своей сути надпредметным. Он имеет практическую направленность и предусматривает практическую работу учащихся. Обучение строится на использовании следующих методов и технологий обучения:

- коммуникативный метод обучения иноязычному говорению;
- метод проблемного изложения;
- метод дискуссионного общения;
- технологии обучения в сотрудничестве;
- технология организации проектной деятельности.

Характеристика ресурсов, необходимых для реализации курса.

Для реализации программы ресурсы необходимы:

1. Дидактические материалы:

- Horst Jentsch „Erzählmal!“ -Кельн, "Эллен Йентш", 1995 (учебник и книга для учителя)
- Peter Jentsch „Training Aufsatz“, - Штуттгарт, "Клетт", 1998
- Horst Jentsch „Die Geschichte handelt von“, - Кельн, "ЭлленЙентш", 1998
- Ewa Brewinska, Holm Buchner, Elzbieta Swierczynska „So geht es zum DSD II (B2/C1), - Stuttgart, „Ernst Klett Sprachen“, 2011

2. Материальные ресурсы. Обязательно наличие в кабинете немецкого языка технических средств обучения (аудио-проигрыватель, проектор, компьютер, интерактивная доска).

3. Организационные ресурсы. Особых требований к расписанию нет.

СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

10 класс

№ п/п	Тема/раздел	Единицы содержания	Цели обучения	Количество уроков	Виды и формы контроля	Виды деятельности учащегося
1	Стратегии чтения	Чтение текстов с разным уровнем понимания.	Учить определять и выделять основную информацию текста. Тренировать в умении устанавливать взаимосвязь событий. Учить выявлять информацию, относящуюся к какому-либо вопросу. Учить сокращать текст, выделяя главную информацию. Тренировать в умении отделять информацию первостепенной важности от второстепенной.	8	Контроль навыков понимания прочитанного.	Определять и выделять основную информацию текста, устанавливать взаимосвязь событий, выявлять информацию, относящуюся к какому-либо вопросу, сокращать текст, выделяя главную информацию, отделять информацию первостепенной важности от второстепенной.
2	Стратегии понимания текста на слух.	Восприятие текста на слух с разным уровнем понимания.	Учить определять и выделять основную информацию текста. Тренировать в умении устанавливать взаимосвязь событий.	6	Контроль навыков аудирования.	Определять и выделять основную информацию текста, устанавливать взаимосвязь событий, выявлять информацию, относящуюся к какому-

			Учить выявлять информацию, относящуюся к какому-либо вопросу. Учить выделять в звучащем тексте важную информацию. Учить отделять важную информацию от второстепенной.			либо вопросу, выделять в звучащем тексте важную информацию, отделять важную информацию от второстепенной.
3	Краткое изложение текста.	Письменный пересказ текста. Приёмы и методы структурирования информации.	Тренировать в определении важной и второстепенной информации. Учить выделение в каждом абзаце главную мысль. Тренировать в применении синонимии при пересказе. Учить использовать при пересказе разнообразные структуры. Учить кратко пересказывать в соответствии со стилем текста. Учить пользоваться	8	Контроль навыков письменной речи (краткое изложение).	Тренироваться определять важную и второстепенную информацию, выделять в каждом абзаце главную мысль, применять синонимию при пересказе, использовать при пересказе разнообразные структуры, кратко пересказывать в соответствии со стилем текста, пользоваться средствами логической связи.

			средствами логической связи.			
4	Описание статистики.	Описание и оценка статистики. Приёмы и методы структурирования информации.	Познакомить с разными типами статистики: диаграммами, графиками, таблицами. Познакомить с особенностями разных типов графиков. Тренировать в описании статистики. Тренировать в описании статистики. Тренировать в оценке статистических данных. Учить видеть тенденцию и делать выводы на основе статистических данных.	12	Контроль описания и комментария статистики.	Познакомиться с разными типами статистики: диаграммами, графиками, таблицами, с особенностями разных типов графиков, описывать статистику и оценивать статистические данные, видеть тенденцию и делать выводы на основе статистических данных.

11 класс

№ п/п	Тема/раздел	Единицы содержания	Цели обучения	Количество уроков	Виды и формы контроля	Виды деятельности учащегося
1	Чтение текстов с разным уровнем понимания (Формат ЕГЭ)	Чтение текстов с разным уровнем понимания.	Учить определять и выделять основную информацию текста. Тренировать в умении устанавливать	9	Контроль навыков понимания прочитанного.	Определять и выделять основную информацию текста, устанавливать взаимосвязь событий, выявлять информацию,

			взаимосвязь событий. Учить выявлять информацию, относящуюся к какому-либо вопросу. Учить сокращать текст, выделяя главную информацию. Тренировать в умении отделять информацию первостепенной важности от второстепенной.			относящуюся к какому-либо вопросу, сокращать текст, выделяя главную информацию, отделять информацию первостепенной важности от второстепенной.
2	Аудирование текстов с разным уровнем проникновения в текста (Формат ЕГЭ)	Восприятие текста на слух с разным уровнем понимания.	Учить определять и выделять основную информацию текста. Тренировать в умении устанавливать взаимосвязь событий. Учить выявлять информацию, относящуюся к какому-либо вопросу. Учить выделять в звучащем тексте важную информацию. Учить отделять важную информацию от второстепенной.	7	Контроль навыков аудирования.	Определять и выделять основную информацию текста, устанавливать взаимосвязь событий, выявлять информацию, относящуюся к какому-либо вопросу, выделять в звучащем тексте важную информацию, отделять важную информацию от второстепенной.

3	Письмо (формат ЕГЭ)	Письменный пересказ текста. Описание и оценка статистики.	Тренировать в определении важной и второстепенной информации. Учить выделение в каждом абзаце главную мысль. Тренировать в применении синонимии при пересказе. Учить использовать при пересказе разнообразные структуры. Учить кратко пересказывать в соответствии со стилем текста. Учить пользоваться средствами логической связи. Тренировать в описании статистики. Тренировать в оценке статистических данных. Учить видеть тенденцию и делать выводы на основе статистических данных.	9	Контроль навыков письменной речи (личное письмо, описание статистики, изложение проблемы)	Тренироваться определять важную и второстепенную информацию, выделять в каждом абзаце главную мысль, применять синонимию при пересказе, использовать при пересказе разнообразные структуры, кратко пересказывать в соответствии со стилем текста, пользоваться средствами логической связи, описывать статистику и оценивать статистические данные, видеть тенденцию и делать выводы на основе статистических данных.
4	Лексико-		Тренировать	8	Лексико-	Употреблять в речи

	грамматический материал (Формат ЕГЭ)		грамматические навыки употребления в речи изученных морфологических форм в коммуникативно-значимом контексте, лексико-грамматические навыки образования родственных слов при помощи аффиксации, лексико-грамматические навыки употребления в речи лексических единиц в коммуникативно значимом контексте.		грамматический тест	изученные морфологические формы в коммуникативно-значимом контексте, образовывать родственные слова при помощи аффиксации, употреблять в речи лексические единицы в коммуникативно значимом контексте.
5	Повторение			1		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

№	Тема	Количество часов	Электронные образовательные ресурсы
1.Стратегии чтения		8	Открытый банк заданий ЕГЭ (fipi.ru)
1.1	Понимание основного содержания текста.	1	
1.2	Выборочное понимание с извлечением необходимой информации.	1	
1.3	Полное понимание содержания текста.	1	
1.4	Полное понимание содержания текста.	1	
1.5	Техника маркировки ключевых слов.	1	
1.6	Основная и второстепенная информация в текстах.	1	
1.7	Работа с текстом.	1	
1.8	Работа с текстом.	1	
2.Стратегии понимания текста на слух		6	
2.1	Различные уровни понимания звучащего текста.	1	
2.2	Различные уровни понимания звучащего текста.	1	
2.3	Техника фиксирования опорных слов во время аудирования.	1	
2.4	Техника фиксирования опорных слов во время аудирования.	1	
2.5	Работа со звучащим текстом.	1	
2.6	Работа со звучащим текстом.	1	
3.Краткое изложение текста		8	
3.1	Основная и второстепенная информация в текстах.	1	
3.2	Основная и второстепенная информация в текстах.	1	
3.3	Языковые и стилистические особенности краткого изложения.	1	
3.4	Языковые и стилистические особенности краткого изложения.	1	
3.5	Особенности краткого изложения.	1	
3.6	Особенности краткого изложения.	1	
3.7	Работа с текстом (письменно).	1	
3.8	Работа с текстом (письменно).	1	
4.Описание статистики		9	
4.1	Типы статистических текстов.	1	
4.2	Особенности различных типов статистики.	1	
4.3	Описание данных статистики.	1	
4.4	Описание данных статистики.	1	
4.5	Оценка статистики.	1	
4.6	Оценка статистики.	1	
4.7	Работа со статистическими данными.	1	
4.8	Работа со статистическими данными.	1	
4.9	Работа со статистическими данными.	1	
5.Повторение		3	
Итого		34	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 класс

№	Тема	Количество часов	Электронные образовательные ресурсы
1	Чтение текстов с разным уровнем понимания (Формат ЕГЭ)	9	Открытый банк заданий ЕГЭ (fipi.ru)
2	Аудирование текстов с разным уровнем проникновения в текст (Формат ЕГЭ)	7	
3	Письмо (Формат ЕГЭ)	9	
4	Лексико-грамматический материал (Формат ЕГЭ)	8	
5	Повторение	1	
Итого		34	